

FONDAZIONE



BILANCIO SOCIALE 2023/2024

Lettera agli stakeholder

Con grande piacere condivido con voi il quarto Bilancio Sociale della Fondazione A.I.B., redatto secondo gli standard della Global Reporting Initiative. Questo documento rappresenta non solo un momento di riflessione sui risultati raggiunti, ma anche un'occasione per rinnovare il nostro impegno verso il futuro.

Il 2024 è stato un anno di sfide e di opportunità, nel quale la Fondazione ha continuato a consolidarsi come un punto di riferimento per la formazione continua, la formazione professionale e l'istruzione. Le tre Divisioni della Fondazione — ISFOR, Liceo Guido Carli e CF AIB — hanno operato in modo sinergico, ma con un'identità chiara e distinta, al servizio di beneficiari con esigenze diverse:

- **ISFOR** ha raggiunto un importante traguardo, lanciando per la prima volta un **programma annuale di alta formazione**, articolato in: master generalisti e trasversali per imprenditori, imprenditrici e manager e percorsi specialistici per funzione. Questo programma rappresenta un'innovazione significativa, progettata per supportare il mondo delle imprese con soluzioni formative integrate e di alto valore.
- Il **Liceo Guido Carli**, con i suoi tre indirizzi, scientifico quadriennale, scienze applicate ed economico-sociale, **ha rafforzato il suo ruolo di eccellenza nell'ambito dell'istruzione**, accompagnando studenti e studentesse in un percorso didattico di alto livello, in grado di rispondere alle sfide del futuro.
- **CF AIB** ha ulteriormente avvicinato i giovani al mondo del lavoro, grazie a corsi sempre più in linea con le richieste delle imprese e a un **dialogo continuo con il tessuto produttivo e imprenditoriale del territorio**, investendo nei laboratori didattici e valorizzando la collaborazione con le aziende.

Nel corso di quest'anno abbiamo perseguito con determinazione i nostri obiettivi strategici:

- Innovazione e ampliamento dell'offerta formativa di ISFOR;
- Consolidamento delle relazioni tra CF AIB e il sistema imprenditoriale, attraverso progetti concreti e collaborazioni strutturate;
- Crescita del Liceo Guido Carli, consolidandone il ruolo di istituzione educativa riconosciuta nel nostro territorio.

Sono profondamente grata alla Direzione, ai collaboratori e a tutte le persone che ogni giorno contribuiscono al successo della Fondazione. La loro dedizione e competenza sono la nostra forza più grande.

Guardiamo al futuro con fiducia e determinazione, consapevoli del ruolo cruciale che la Fondazione A.I.B. svolge nel costruire le competenze e le professionalità di domani.

Insieme, continueremo a lavorare per una formazione di qualità, accessibile e capace di fare la differenza nella vita delle persone e nel nostro territorio,

La Presidente
Elisa Torchiani

Lettera agli stakeholder

È trascorso un altro anno di impegno, responsabilità e crescita per Fondazione A.I.B., e credo che il Bilancio Sociale rappresenti non solo un resoconto fedele delle attività svolte, ma anche un riconoscimento al lavoro straordinario delle persone che ogni giorno contribuiscono al nostro successo. I nostri oggi 87 dipendenti formano tre team di lavoro, uno per ciascuna Divisione, sempre più competenti, affiatati e motivati nel perseguire la nostra missione.

La Fondazione si conferma una realtà di rilievo, e dirigerla, insieme alle figure di responsabilità che mi affiancano, Andrea Bernesco, Preside del Liceo Carli, e Chiara Musatti, Direttrice di CF AIB, con l'insostituibile sostegno della Presidente e del Consiglio di Gestione della Fondazione e il supporto dei colleghi di Confindustria Brescia, rappresenta per me un onore e una responsabilità che affronto con la passione del primo giorno.

Siamo una realtà significativa per, nel 2023/2024:

- Le **circa 600 aziende** che hanno scelto ISFOR per far crescere e valorizzare il loro bene più prezioso: le persone; i quasi **6.000 i partecipanti** ai nostri percorsi formativi nell'anno.
- I **445 allievi e allieve** di CF AIB, che costruiscono il proprio futuro professionale attraverso un'istruzione tecnica mirata e di qualità.
- I **190 studenti e studentesse** del Liceo Guido Carli, impegnati in percorsi di istruzione di alto livello, accompagnati in un cammino formativo che guarda al domani.

Dietro questi numeri ci sono le persone: i giovani che entrano nelle nostre scuole ogni giorno, le loro famiglie, gli imprenditori e le imprenditrici, i manager che collaborano con noi, i professionisti e i lavoratori che si affidano a noi per crescere. Il nostro impegno è rivolto a ciascuno di loro.

In questo ultimo esercizio, abbiamo anche intensificato il nostro lavoro sui **temi della sostenibilità**, perseguendo gli obiettivi emersi dall'analisi di materialità svolta lo scorso anno. Per l'anno in corso, le sfide non mancano: lavoriamo per progetti ambiziosi che ci consentano di continuare a fare la differenza nel nostro territorio e oltre. Per farlo, abbiamo bisogno del sostegno, della collaborazione e del feedback di tutti voi, i nostri stakeholder. Insieme, possiamo affrontare il futuro con determinazione e visione.

Grazie a ciascuno di voi per il contributo che offrite al nostro percorso,

La Direttrice Generale
Cinzia Pollio

La Direttrice Generale
Cinzia Pollio

Guida alla lettura del bilancio

Fondazione A.I.B. è lieta di presentare la settima edizione del Bilancio Sociale, la quarta redatta **in conformità agli standard internazionali del Global Reporting Initiative (GRI) che rappresentano le best practice per la rendicontazione non finanziaria**. Questo documento, che consolida il percorso intrapreso nelle edizioni precedenti, rappresenta uno strumento essenziale per comunicare l'impegno di Fondazione A.I.B. nella creazione di valore economico e sociale. Il suo obiettivo è fornire una panoramica delle attività e della struttura di Fondazione A.I.B., offrendo una visione trasparente e integrata delle performance e dei risultati raggiunti.

La versione completa del Bilancio Sociale è disponibile online (sui siti web delle divisioni di Fondazione A.I.B.) e si articola in quattro sezioni principali:

1. **Fondazione A.I.B.:** presenta la storia e la struttura della Fondazione, la governance, i dati sul personale, gli impatti ambientali, il valore economico generato e distribuito ed illustra l'impegno per gli obiettivi di sostenibilità di Fondazione A.I.B.
2. **ISFOR:** fornisce le informazioni generali e descrive le attività e i risultati della divisione ISFOR.
3. **Centro di Formazione A.I.B.:** fornisce le informazioni generali e descrive le attività e i risultati della divisione Centro di Formazione A.I.B.
4. **Liceo Guido Carli:** fornisce le informazioni generali e descrive le attività e i risultati della divisione Liceo Guido Carli.

Per offrire maggiore profondità, nel documento sono stati inclusi alcuni box intitolati "Lo sai che?", che forniscono dettagli specifici e contestualizzano l'impatto sociale di Fondazione A.I.B. e delle sue divisioni. Ad ulteriore integrazione sono riportate citazioni tratte dalle interviste realizzate per la misurazione dell'impatto sociale, che riflettono le opinioni e il grado di soddisfazione delle parti interessate riguardo alle attività svolte.

Fondazione A.I.B.

Fondazione A.I.B. è una **fondazione di partecipazione** con sede legale a Brescia in Via Cefalonia n. 60, istituita nel 2012 dall'Associazione Industriale Bresciana (oggi Confindustria Brescia) con la finalità di avviare e gestire il Liceo Guido Carli, riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca nel 2011. Nel 2014, l'Associazione industriale Bresciana ha accorpato in Fondazione A.I.B., tramite un'operazione di scissione parziale proporzionale e fusione, le attività di ISFOR e del Centro di Formazione A.I.B. Oggi la struttura operativa di Fondazione A.I.B. risulta quindi articolata in tre divisioni:

- la **“Divisione Formazione Continua”**: ISFOR;
- la **“Divisione Formazione Professionale”**: Centro di Formazione A.I.B.;
- la **“Divisione Istruzione Superiore”**: Liceo Guido Carli.

La mission di Fondazione A.I.B. è di migliorare costantemente il valore dell'offerta e delle attività poste in essere, nel rispetto delle leggi e dei regolamenti.

I valori di Fondazione A.I.B.			
Legalità, onestà e correttezza	Valorizzazione delle risorse umane	Professionalità	Ricerca e sviluppo
Rispetto della sicurezza e dell'ambiente di lavoro	Rispetto e tutela dell'ambiente	Efficienza economica	Trasparenza dell'attività e dell'informazione
Riservatezza delle informazioni	Imparzialità	Senso di responsabilità	Equità ed integrità nei rapporti con la Pubblica Amministrazione

Dal 2022, **Fondazione A.I.B. detiene una partecipazione del 40% in Ambiente Parco Impresa Sociale**, un *science center* realizzato in collaborazione con l'Università degli Studi di Brescia, dedicato alla divulgazione scientifica e alla promozione della sostenibilità ambientale attraverso percorsi interattivi rivolti alle scuole e alla cittadinanza.

Le divisioni

ISFOR



Il 2023/2024 in sintesi:

17 dipendenti (di cui 70,6% donne)

295 docenti

1.248 corsi attivati

5.722 persone formate

ISFOR è un **ente di formazione**, fondato nel 1989 come società consortile composta da realtà istituzionali, imprenditoriali e formative, oggi punto di riferimento per la formazione continua e di alta qualità rivolta a imprenditori/trici, manager e personale aziendale, prevalentemente per le aziende della provincia di Brescia. ISFOR vuole comprendere e rispondere ai bisogni

formativi delle imprese, progettando iniziative dedicate alla crescita di competenze a tutti i livelli aziendali, con un focus su innovazione, diversificazione, ristrutturazione organizzativa e aggiornamento tecnologico. L'offerta si estende anche a corsi post-qualifica, post-diploma e post-laurea per giovani, grazie a collaborazioni con università e enti formativi specializzati.

Centro di Formazione A.I.B.



Il 2023/2024 in sintesi;

31 dipendenti (di cui 54,8% donne)

445 giovani istruiti/e

245 tirocini attivati

Tasso di occupazione superiore al 60% per giovani qualificati/e e all'80% per giovani diplomati/e

Il Centro di Formazione A.I.B. è un **istituto professionale** con oltre 60 anni di esperienza che opera nelle sedi di Ome e Castel Mella, offrendo percorsi di formazione professionale nei settori produttivi e dei servizi ed in misura minore Servizi al Lavoro indirizzati ad aziende e persone che hanno concluso i propri percorsi formativi. Attraverso una forte connessione con le imprese locali, il Centro di Formazione A.I.B. prepara i/le giovani per un immediato inserimento nel mondo del lavoro. L'attività di Centro di Formazione A.I.B. spazia dalla formazione iniziale alla crescita professionale e ai percorsi IFTS, includendo anche servizi di orientamento e accompagnamento al lavoro.

Liceo Guido Carli



Il 2023/2024 in sintesi:

24 dipendenti (di cui 75% donne)

190 giovani formati/e

70 certificazioni linguistiche ottenute

100% di diplomati/e iscritti all'università

Il Liceo Guido Carli è una **scuola paritaria secondaria di secondo grado** fondata nel 2011 pioniera nei percorsi liceali quadriennali che si distingue per l'innovazione metodologico-didattica e gestionale. Il Liceo Guido Carli mira a preparare gli/le studenti/esse verso le migliori opportunità educative e professionali, sia a livello nazionale che internazionale, attraverso un'offerta formativa che combina rigore formativo e sviluppo di competenze imprenditoriali, fornendo gli strumenti per eccellere in un contesto globale sempre più competitivo. Questo approccio innovativo è volto a educare le nuove generazioni perché siano pronte ad affrontare con successo le sfide del futuro, unendo sapere teorico e capacità pratiche, e a formare cittadini/e consapevoli e professionisti/e capaci di fare la differenza.

La governance

La governance di Fondazione A.I.B. si fonda su una struttura organizzativa ben definita e su strumenti integrati che garantiscono trasparenza, etica e conformità normativa. Organi come il Consiglio di Gestione e il Comitato Scientifico, insieme a modelli organizzativi e procedure, supportano una gestione responsabile e orientata ai valori fondanti.

I membri partecipanti

Fondazione A.I.B. è costituita come **Fondazione di Partecipazione**. Il **membro fondatore è Confindustria Brescia**, che svolge anche il ruolo di membro partecipante, rafforzando il legame strategico con il territorio e il sistema imprenditoriale locale. **Oltre a Confindustria Brescia, Fondazione A.I.B. annovera tra i suoi membri partecipanti 103 realtà**, tra cui enti pubblici e imprese del territorio.

Gli organi di governo

La struttura di governo di Fondazione A.I.B. è composta da: Consiglio di Gestione, Comitato Scientifico, Direzione, Revisore contabile e Organismo di Vigilanza.

Il Consiglio di Gestione è guidato dalla Presidente Elisa Torchiani, ed è composto da altre sette persone (Mario Quirino Bonomi, Marco Capitanio, Mauro Ghilardi, Luigi Matteo Meroni, Savino Noviello, Ivano Tognassi, Francesco Veneziani).

Il Comitato Scientifico, organo che formula pareri consultivi e proposte tecniche in relazione ai programmi didattici e formativi, è composto dal Presidente Clemente Bugatti, due rappresentanti delle imprese, Lucrezia Bertoli e Daniele Bertoni, e due rappresentanti delle università, Giovanni Gregorini per l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Brescia e Claudio Teodori per l'Università degli Studi di Brescia.

La direzione della Fondazione A.I.B. è affidata a Cinzia Pollio, che riveste anche il ruolo di direttrice di ISFOR. Parallelamente, Chiara Musatti dirige il Centro di Formazione A.I.B., mentre Andrea Bernesco L'Avore è alla guida del Liceo Guido Carli. La direzione è quindi a maggioranza femminile. Completano la struttura di governo il Revisore contabile, dott. Roberto Fedrigolli, e l'Organismo di Vigilanza, Avv. Roberta De Vieto.

Etica, compliance e sistemi di gestione

Il sistema di governance di Fondazione A.I.B. non si limita agli organi di governo, ma comprende un insieme integrato di regole, procedure, politiche e sistemi di gestione che orientano e disciplinano ogni attività.

- **Il Modello di Organizzazione, Gestione e Controllo (MOG) e il Codice Etico**

Il 31 ottobre 2023 Fondazione A.I.B. ha presentato il nuovo MOG¹, un insieme strutturato di principi, regole, protocolli e procedure adottati al fine di prevenire, individuare e gestire il

¹ La nuova versione è conforme alle Linee Guida di Confindustria, aggiornate a giugno 2021, e alle Linee Guida Regionali per la definizione di modelli organizzativi degli enti accreditati nei settori istruzione, formazione e lavoro

rischio di comportamenti illeciti, garantendo la conformità alle normative e migliorando l'efficienza operativa. La nuova versione è conforme alle Linee Guida di Confindustria, aggiornate a giugno 2021, e alle Linee Guida Regionali per la definizione di modelli organizzativi degli enti accreditati nei settori istruzione, formazione e lavoro.

Il Codice Etico è parte integrante del MOG e rappresenta la dichiarazione dei valori fondamentali e dei principi guida di Fondazione A.I.B. nella quale sono definiti i diritti, i doveri e le responsabilità dell'organizzazione nei confronti degli stakeholder.

Fondazione A.I.B. ha adottato un piano di formazione e comunicazione per diffondere, attraverso canali di comunicazione e coinvolgimento appropriati, le regole e i principi contenuti nel MOG, tra cui il Codice Etico, a tutti gli stakeholder.

- La Procedura Whistleblowing

Fondazione A.I.B. ha definito una Procedura di Whistleblowing, conforme al Decreto Legislativo 24/2003, che permette a dipendenti, collaboratori/trici e altri stakeholder di segnalare eventuali irregolarità o comportamenti non conformi a leggi, regolamenti, Codice Etico e MOG, garantendo la protezione del/lla segnalante e la tutela del/lla segnalato/a, oltre alla riservatezza sul contenuto della segnalazione. **Le segnalazioni possono essere inoltrate tramite canali di segnalazione sicuri e riservati**, gestiti dall'Organismo di Vigilanza e disponibili sia in forma scritta, tramite una piattaforma crittografata dedicata raggiungibile dal sito web della Società: <https://fondazioneaib.wb.teseoerm.com/#/>, sia in forma orale, mediante un incontro diretto, su richiesta della persona segnalante.

Nel 2023/2024 non sono pervenute segnalazioni all'Organo di Vigilanza e non sono stati rilevati casi di non conformità con leggi e normative in materia sociale ed economica, di corruzione, di comportamento anticoncorrenziale, di non conformità con le normative e/o i codici di autoregolamentazione in materia di comunicazioni di marketing.

- La Privacy Policy

Fondazione A.I.B., consapevole della natura sensibile delle sue attività e dell'ampia gamma di stakeholder coinvolti, ha adottato una Privacy Policy dettagliata, che disciplina la gestione dei dati personali e sensibili in conformità al Regolamento UE 2016/679 (GDPR). Per assicurare il rispetto delle normative in materia di protezione dei dati, Fondazione A.I.B. ha inoltre istituito la figura del Data Protection Officer (DPO), che supporta il/la titolare i/le responsabili e gli/le addetti/e al trattamento, monitorando la conformità al GDPR, prevenendo rischi e garantendo l'integrità dei dati.

Nel 2023/2024 non si sono verificati episodi di violazione o fuga di dati.

- Il Sistema di Gestione della Qualità e della Parità di Genere

Fondazione A.I.B. considera fondamentale garantire elevati standard di qualità e di equità, valori che si riflettono nell'adozione di **un Sistema di Gestione Integrato per la Qualità e la Parità di Genere, certificato secondo le norme ISO 9001:2015 e, dal 2024, UNI/PdR 125:2022**. Questo sistema rappresenta il quadro operativo attraverso il quale l'organizzazione

si impegna a migliorare continuamente i processi interni e i risultati raggiunti, garantendo al contempo la massima soddisfazione e fidelizzazione di coloro che scelgono i suoi servizi.

Il 23 ottobre 2023 è stata approvata la nuova Politica per la Qualità e la Parità di Genere, inclusa nel Sistema di Gestione Integrato, che definisce gli orientamenti e i principi che guidano l'operato di Fondazione A.I.B. ed individua i seguenti impegni:

- applicare prassi di gestione e sviluppo delle risorse umane che promuovano una cultura inclusiva di accesso a mansioni aziendali e di crescita del percorso professionale, garantendo uguali possibilità a tutto il personale e favorendo il rafforzamento del genere femminile;
- comunicare in modo trasparente, internamente ed esternamente, la propria volontà di perseguire la parità di genere, valorizzando le diversità;
- creare un ambiente di lavoro inclusivo, collaborativo, solidale, trasparente e aperto all'ascolto di tutto il personale.

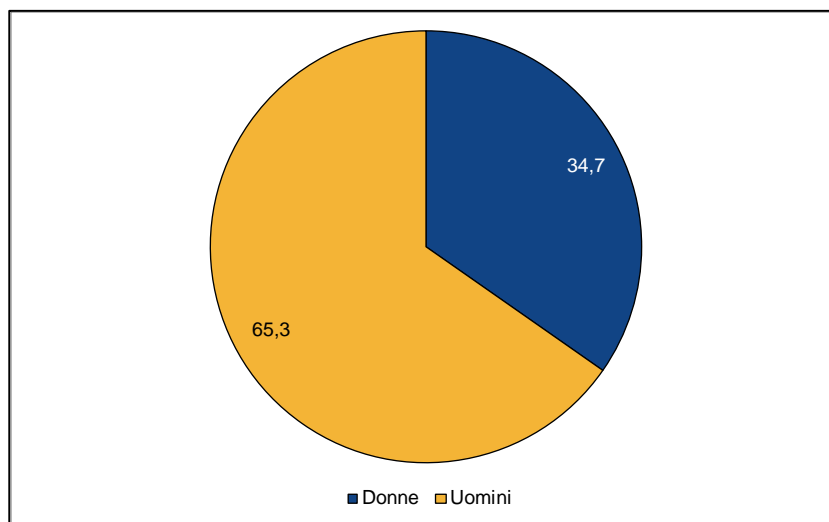
Questo ulteriore impegno rappresenta un passo concreto verso il consolidamento della cultura di Fondazione A.I.B. fondata sull'equità, il rispetto delle diversità e la valorizzazione del talento di ogni persona.

Le persone

I lavoratori e le lavoratrici

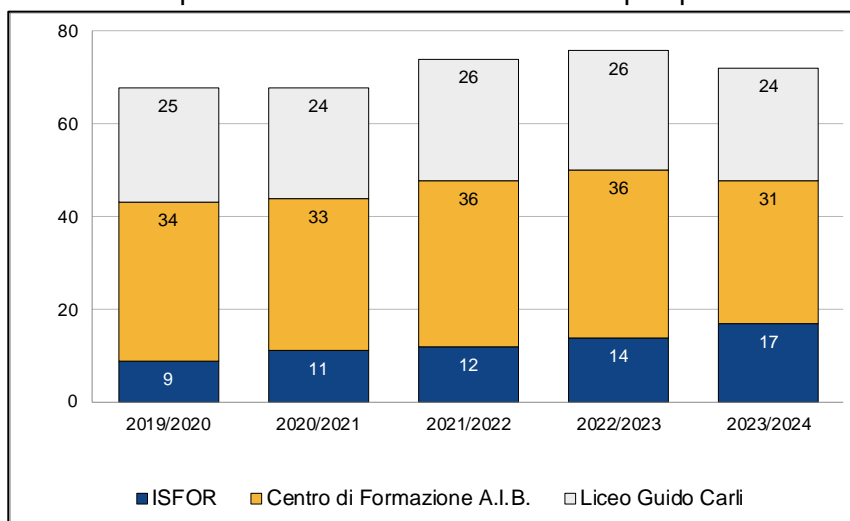
Al 31 agosto 2024² il numero complessivo di dipendenti di Fondazione A.I.B. ammontava a 72 persone, di cui 47 donne e 25 uomini, per una rappresentanza femminile che supera il 60% del personale.

Figura 1. I lavoratori e le lavoratrici di Fondazione A.I.B. nel 2023-2024



Sebbene si sia registrato un calo di quattro unità rispetto all'anno precedente, il numero di dipendenti resta in aumento rispetto al 2019/2020, quando era pari a 68. Nell'anno 2023/2024, il numero di dipendenti risulta suddiviso nelle divisioni come segue: 17 persone in ISFOR, 31 nel Centro di Formazione A.I.B. e 24 nel Liceo Guido Carli.

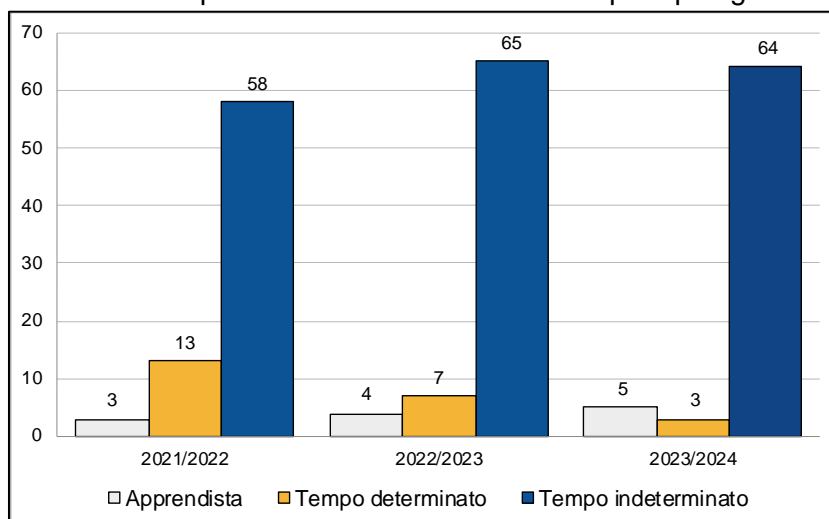
Figura 2. Evoluzione delle persone di Fondazione A.I.B. nel quinquennio 2019-2024



² Data di chiusura dell'anno fiscale. Non si sono verificati cambiamenti significativi durante il periodo rendicontato.

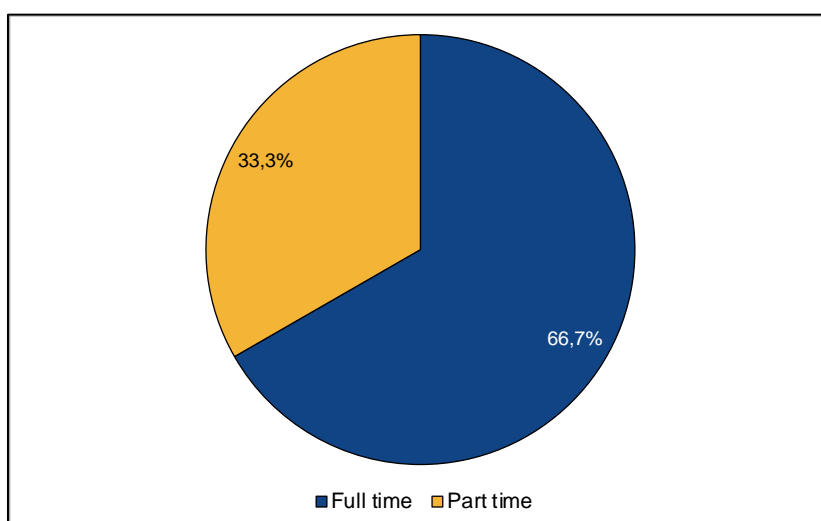
Fondazione A.I.B. privilegia l'impiego di rapporti di lavoro dipendenti. Il personale assunto con contratto a tempo indeterminato è pari a 64 persone e rappresenta oltre l'88% del totale.

Figura 3. Suddivisione del personale di Fondazione A.I.B. per tipologia di collaborazione



Fondazione A.I.B. favorisce la conciliazione tra vita privata e lavoro offrendo flessibilità nell'orario attraverso contratti part-time, ove necessario e per rispondere a esigenze specifiche. L'utilizzo del part-time è particolarmente efficace nella gestione delle cattedre a orario ridotto presso il Liceo Guido Carli e il Centro di Formazione A.I.B., soprattutto nei casi in cui non è possibile integrare ruoli tra le sedi. **Nel 2023/2024 i contratti part-time sono stati 24, risultato dell'impegno di Fondazione A.I.B. nel proporre, dove possibile, cattedre a tempo pieno per docenti e formatori/trici.**

Figura 4. Suddivisione delle persone di Fondazione A.I.B. per tipologia d'impiego nel 2023/2024



Il welfare e le politiche di remunerazione

Fondazione A.I.B. adotta misure di welfare differenziate e trasversali per ciascuna divisione, con l'obiettivo di garantire equità e migliorare il benessere dei/delle propri/e

dipendenti. Nel 2024, è stato uniformato il valore del buono pasto a 7 euro per tutte le divisioni. I premi di produzione complessivamente erogati hanno raggiunto i €30.155. Inoltre, sono stati assegnati incentivi legati agli obiettivi contrattuali (*Management-By-Objectives*, MBO) su temi di sostenibilità economica, sviluppo delle attività e crescita professionale, per un valore totale di €52.500.

In ISFOR, il sistema di MBO è esteso a tutto il personale, con l'esclusione di apprendisti/e e dipendenti assunti/e nell'ultimo anno o nei dodici mesi precedenti, rafforzando l'incentivo al raggiungimento di obiettivi aziendali.

Il Centro di Formazione A.I.B. ha consolidato il piano di welfare attivato nel 2022/2023, che prevedeva una nuova organizzazione oraria per il corpo docente ed una riduzione delle ore di lezione in aula, consentendo maggiore flessibilità nella gestione delle attività connesse all'insegnamento. **Il 1° marzo 2024 il CCNL della Formazione Professionale è stato rinnovato e Fondazione A.I.B. ha recepito ed applicato le nuove condizioni stabilite.**

Il personale docente del Liceo Guido Carli beneficia di agevolazioni specifiche, come la possibilità di sospendere l'attività lavorativa durante i periodi di chiusura didattica, tradizionalmente più lunghi rispetto alle ferie standard. Inoltre, il personale didattico ha accesso a un servizio mensa gratuito anche quando il numero di ore di attività didattica non raggiunge il minimo richiesto per ottenere il buono pasto, come previsto nelle altre divisioni.

La formazione

Per garantire l'elevata qualità dei servizi offerti, Fondazione A.I.B. attribuisce un ruolo centrale alla formazione continua delle persone. Questo impegno si traduce in azioni concrete: nel 2023/2024, sono state erogate complessivamente 2.258 ore di formazione ed una media di 31 ore di formazione per dipendente.

Ogni divisione di Fondazione A.I.B. ha beneficiato di percorsi formativi personalizzati, progettati per rispondere alle specifiche esigenze e caratteristiche operative di ciascuna realtà. **Tutto il personale è formato ed aggiornato sulle tematiche che riguardano il MOG, il Codice Etico e la privacy.**

La salute e la sicurezza sul lavoro

Fondazione A.I.B. pone grande attenzione alla salute e sicurezza del proprio personale, garantendo un monitoraggio costante dell'ambiente di lavoro e l'erogazione di formazione specifica in materia di salute e sicurezza sul lavoro.

Nel contesto del benessere organizzativo, è proseguito il progetto di supervisione dedicato ai formatori e alle formatrici del Centro di Formazione A.I.B., avviato nel 2020/2021. Questo programma favorisce un confronto continuo tra docenti e uno specialista per gestire il carico emotivo e lo stress legati all'attività formativa.

Nel corso dell'anno, Fondazione A.I.B. ha registrato un totale di 61 ore di formazione sulla sicurezza sul lavoro e non si sono verificati infortuni, a conferma dell'impegno per mantenere un ambiente di lavoro sicuro e protetto.

L'ambiente

Fondazione A.I.B. riconosce la necessità di contribuire attivamente al raggiungimento degli obiettivi ambientali globali ed ha promosso negli interventi volti a migliorare l'efficienza energetica delle proprie strutture e a ridurre l'impatto ambientale, confermando il proprio allineamento agli Accordi di Parigi e alle politiche ambientali internazionali.

Fondazione A.I.B. monitora i consumi energetici e le emissioni di gas a effetto serra generate dalle proprie attività e riconducibili al funzionamento delle sedi operative situate a Brescia (che ospitano ISFOR e il Liceo Guido Carli), Castel Mella e Ome (sedi del Centro di Formazione A.I.B.). **Tra le attività realizzate nel 2024, nella sede del Liceo Guido Carli è stata effettuata la revisione degli impianti di riscaldamento e raffrescamento con l'obiettivo di ottimizzare i consumi.**

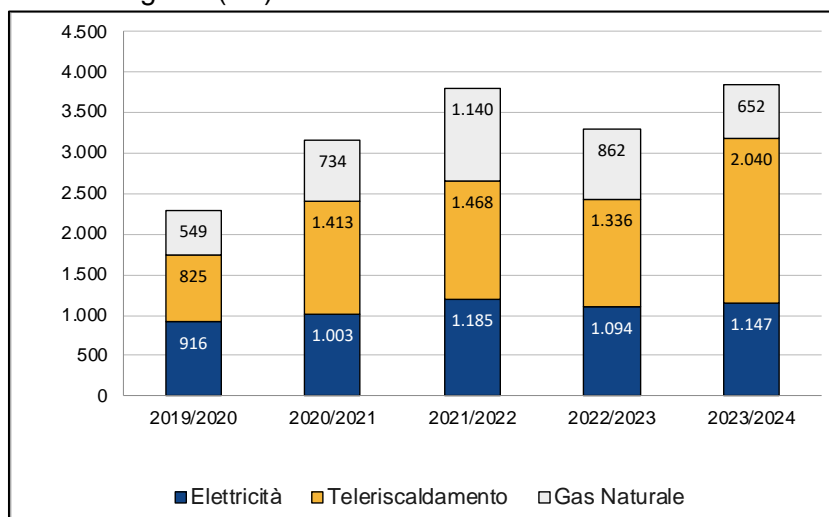
L'utilizzo di energia elettrica nelle quattro sedi di Fondazione A.I.B., il teleriscaldamento nelle sedi di ISFOR e del Liceo Guido Carli, e l'impiego di gas nelle sedi del Centro di Formazione A.I.B., costituiscono i consumi energetici principali. **Dal 2022/2023 tutte le sedi di Fondazione A.I.B. hanno formalizzato accordi per l'approvvigionamento di energia elettrica rinnovabile certificata.**

Lo sai che? Fondazione A.I.B. ha scelto l'energia elettrica rinnovabile certificata

Fondazione A.I.B. utilizza energia elettrica proveniente esclusivamente da fonti rinnovabili certificate in tutte le sue sedi. Questo significa che l'energia consumata è prodotta da risorse naturali rinnovabili, come il sole, il vento, l'acqua e la biomassa, certificate da organismi accreditati per garantire la provenienza sostenibile. La scelta di utilizzare energia rinnovabile riduce l'impatto ambientale delle attività della Fondazione, abbattendo le emissioni di CO₂ derivanti dal consumo di energia elettrica. In questo modo, Fondazione A.I.B. si allinea agli obiettivi dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile e contribuisce attivamente alla transizione ecologica e alla lotta contro il cambiamento climatico.

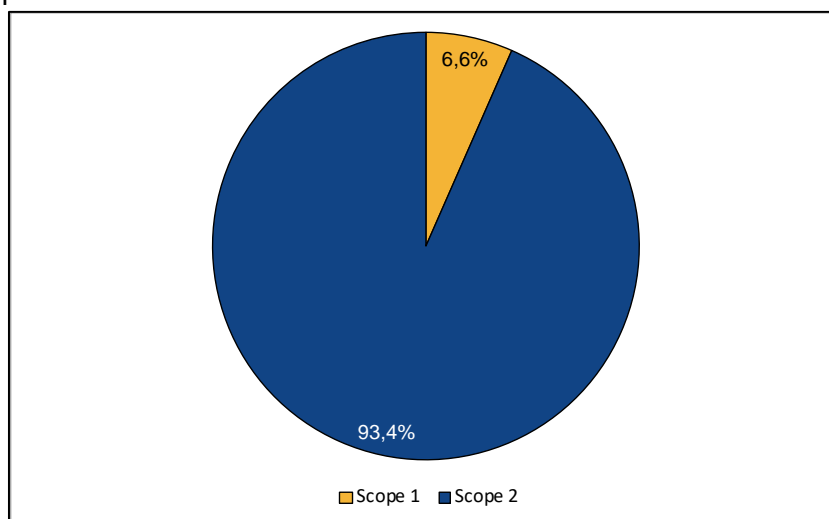
Complessivamente nel 2023/2024, **i consumi energetici di Fondazione A.I.B. sono aumentati rispetto all'anno precedente, passando da 3.292 GJ a 3.839 GJ.** Questo aumento è stato principalmente influenzato dalla crescita significativa dei consumi di teleriscaldamento, imputabili al raggiungimento della piena occupazione delle aule ed all'incremento dell'utilizzo della palestra in orario pomeridiano e serale collegato alle attività sportive svolte presso il Liceo Guido Carli, che hanno raggiunto 2.040 GJ, e rappresentano il 53,1% del totale. Seguono il consumo di energia elettrica e di gas naturale, che rappresentano rispettivamente il 29,9% e il 17% del totale.

Figura 5. I consumi energetici (GJ) dal 2019 al 2024



Fondazione A.I.B. **monitora inoltre la propria impronta di carbonio**. Il calcolo delle emissioni è effettuato seguendo il GHG Protocol, distinguendo tra emissioni dirette (Scope 1), derivanti dalla combustione di gas naturale, ed emissioni indirette (Scope 2), legate all'energia elettrica e al teleriscaldamento. Le emissioni complessive per l'anno 2023/2024 sono ammontate a 553 tonnellate di CO₂eq, suddivise tra 37 tonnellate di CO₂eq di Scope 1 e 517 tonnellate di CO₂eq di Scope 2.

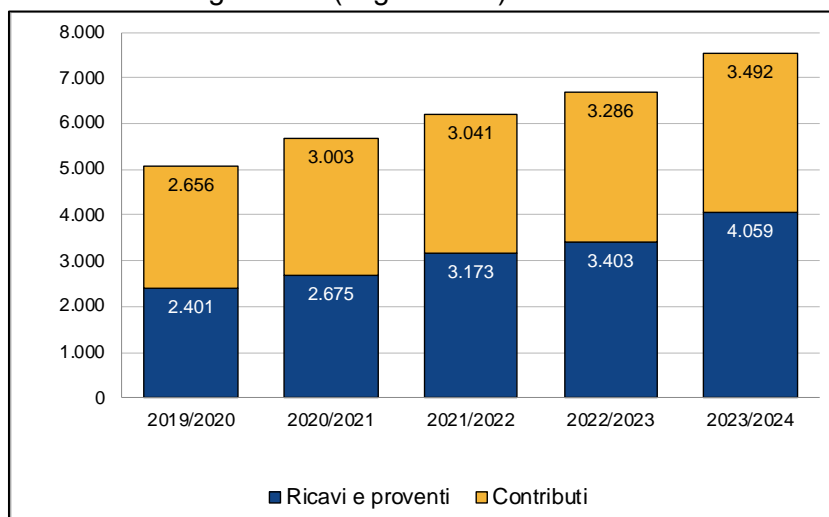
Figura 6. L'impronta di carbonio nel 2023/2024



Il valore economico generato

Il valore economico generato da Fondazione A.I.B. e la sua distribuzione rappresentano un impatto rilevante per la sostenibilità e i suoi stakeholder. I risultati economici del 2023/2024 evidenziano un aumento del 12,9% del valore economico generato, che ha superato i 7,5 milioni di euro, con un utile pari a € 897.910.

Figura 7. Il valore economico generato (migliaia di €) dal 2019 al 2024



Gli obiettivi di sviluppo sostenibile

Fondazione A.I.B. ha confermato il proprio impegno nel contribuire al raggiungimento degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs), parte integrante dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.

Tra gli SDGs, Fondazione A.I.B. **ha individuato cinque obiettivi prioritari verso cui concentrare il proprio impegno:**

- SDG 3 - Salute e benessere: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.
- SDG 4 - Istruzione di qualità: garantire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, offrendo opportunità di apprendimento per tutti.
- SDG 5 - Parità di genere: raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.
- SDG 8 - Lavoro dignitoso e crescita economica: incentivare una crescita economica inclusiva, sostenibile e duratura, assicurando lavoro dignitoso e produttivo per tutti.
- SDG 13 - Lotta contro il cambiamento climatico: adottare misure urgenti per contrastare i cambiamenti climatici e le loro conseguenze.

Lo sai che? L'Agenda 2030

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un piano d'azione globale adottato nel 2015 da tutti i 193 Stati membri delle Nazioni Unite. Si compone di 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) e 169 target specifici, pensati per affrontare sfide globali come la povertà, le disuguaglianze, il cambiamento climatico, la giustizia e l'istruzione di qualità.

Gli SDSs individuati guidano le strategie e le attività di Fondazione A.I.B., consolidando il suo impegno verso un futuro sostenibile. **Nel corso del 2023/2024, Fondazione A.I.B. ha implementato numerose azioni mirate per ciascuna Divisione, contribuendo concretamente al raggiungimento degli SDGs prioritari**, e sono stati definiti obiettivi per il prossimo futuro. Il piano completo di azioni e obiettivi è visionabile nella versione completa del bilancio di sostenibilità 2023/2024.

ISFOR

Informazioni generali

ISFOR - Istituto Superiore di Formazione e Ricerca - è un ente di formazione fondato il 13 marzo 1989, nato dalla collaborazione tra Confindustria Brescia, Camera di Commercio di Brescia, Università degli Studi di Brescia, Università Cattolica di Brescia, istituti bancari, associazioni di categoria e numerose imprese locali. Costituito inizialmente come società consortile sotto il nome di ISFOR 2000, l'ente si è da subito focalizzato sulla formazione continua di imprenditori/trici, dirigenti, manager e lavoratori/trici del territorio, con l'obiettivo di rispondere alle esigenze di sviluppo delle competenze in ambito aziendale.

ISFOR è diventato, nel 2014, una Divisione di Fondazione AIB con il rinnovato marchio "ISFOR - Formazione continua" ed è accreditato nell'Albo di Regione Lombardia per i Servizi di Istruzione e Formazione Professionale ed è qualificato da Fondimpresa per la "Categoria I" (Formazione generale - Classe E) e la "Categoria III" (Formazione per l'innovazione tecnologica - Classe B) nella regione Lombardia.

Oggi ISFOR è **guidato dalla vision "Il futuro non è chissà. Il futuro è di chi sa"**.

I servizi erogati

L'attività principale di ISFOR consiste nell'erogazione di **corsi di formazione per imprenditori/trici, manager e lavoratori/trici delle imprese del territorio**, prevalentemente in presenza, residualmente tramite una piattaforma online, in modalità sincrona o asincrona. ISFOR propone inoltre percorsi esperienziali, coaching, formazione sul campo (*on-the-job*) e *outdoor training* per una formazione dinamica e adattabile.

L'offerta formativa è articolata in diversi percorsi di formazione:

- **Percorsi personalizzati:** creati su misura per rispondere agli obiettivi strategici delle organizzazioni, con particolare attenzione allo sviluppo del capitale umano e alle funzioni aziendali di destinazione. In questo ambito, ISFOR offre anche coaching individuale e di team.
- **Percorsi interaziendali:** tramite corsi predefiniti (Corsi a catalogo) e corsi co-progettati con diverse imprese (academy interaziendale), volti a rispondere a esigenze comuni.
- **Percorsi di Alta formazione:** dedicati a manager, professionisti/e e imprenditori/trici che desiderano approfondire competenze tecniche e strategiche. Per maggiore adattabilità alle esigenze individuali, i/le partecipanti possono scegliere di iscriversi a specifici moduli all'interno dei percorsi.
- **Percorsi e-Learning:** progettati per essere utilizzati in modalità asincrona, questi corsi offrono flessibilità e accessibilità per le imprese che preferiscono una fruizione indipendente dai vincoli di orario.

L'offerta a catalogo per il 2023/2024 è stata presentata con una struttura rinnovata, articolata in percorsi di skilling, re-skilling e up-skilling, essenziali per garantire la crescita

professionale e mantenere la competitività in un mondo del lavoro in continua evoluzione. Sono stati introdotti nuovi corsi che hanno affrontato tematiche emergenti come l'Intelligenza Artificiale (*Chat GPT e applicazioni AI*) e Diversity and Inclusion (*Leadership al femminile*) e l'uso di metodologie didattiche innovative, il coaching, il mentoring, il metodo *LEGO® SERIOUS PLAY®* ed approcci psico-corporei, che hanno arricchito ulteriormente la proposta formativa.

Per quanto riguarda l'offerta di percorsi di Alta Formazione sono stati attivati master rivolti a manager, imprenditori/trici e professionisti/e, con l'obiettivo di sviluppare competenze strategiche in ambiti essenziali per le imprese. Questi master coprono una vasta gamma di tematiche ed aree formative, che spaziano dalla gestione aziendale all'innovazione, dalla leadership al coaching, fino alla sostenibilità e alla governance, grazie anche a collaborazioni con partner di prestigio.

“La scelta fatta nel 2023/2024 è stata quella di sviluppare l'Alta Formazione con nuovi master, uno dedicato alle imprese di servizio ed uno dedicato all'area sales, ed affiancare al nostro master generalista ed ai master trasversali proposti lo scorso anno, dei percorsi verticali e funzionali.”

Cinzia Pollio, Direttrice di ISFOR

Lo sai che? L'Executive Master in Commercial and Sales Management

L'Executive Master in Commercial and Sales Management di ISFOR, realizzato in collaborazione con Risorsa Uomo e Gummy Industries, ha favorito lo sviluppo di competenze manageriali e tecniche tipiche del Sales Manager 4.0, una figura in grado di affrontare le sfide del mercato moderno, e la sua integrazione strategica con altre funzioni aziendali. Il percorso formativo è stato strutturato su due macro-aree fondamentali:

- 1) **Strategia Commerciale e Marketing:** ha offerto strumenti avanzati di marketing strategico, guidando i/le partecipanti nell'elaborazione di strategie commerciali allineate agli obiettivi aziendali. I/le partecipanti hanno approfondito l'analisi di mercato, lo sviluppo di piani commerciali mirati e l'adozione di tecniche di marketing digitale, essenziali per massimizzare l'impatto del business.
- 2) **Vendite e Negoziazioni:** incentrata sul perfezionamento delle tecniche di vendita e negoziazione, questa area ha permesso ai/alle partecipanti di affinare le abilità di trattativa, gestione delle obiezioni e chiusura della vendita. Inoltre, sono state introdotte strategie specifiche per la negoziazione in contesti internazionali e per le vendite a distanza, preparando i/le manager a rispondere in modo efficace alle dinamiche competitive del mercato globale.

Durante le dieci sessioni formative, il master ha garantito un apprendimento pratico, offrendo un approccio esperienziale per la pianificazione commerciale e per il perfezionamento delle competenze in trattativa commerciale.

ISFOR ha continuato a dedicare parte del suo impegno all'organizzazione di seminari ed eventi gratuiti su temi ritenuti di particolare interesse di Fondazione A.I.B., ha garantito uno

sportello informativo sui fondi interprofessionali per Confindustria Brescia e organizzato iniziative di sistema, come la formazione per i PCTO per vari Istituti Tecnici della Provincia e la promozione dei corsi ITS presso le scuole superiori, in collaborazione con la Camera di Commercio di Brescia.

Il supporto alle imprese

ISFOR offre alle imprese un supporto completo nella gestione del ciclo formativo, dall'analisi dei fabbisogni alla valutazione dei risultati. Con l'obiettivo di garantire un servizio di alta qualità, **ISFOR progetta percorsi formativi personalizzati in base alle specifiche esigenze aziendali.** Questi corsi possono essere svolti sia presso le strutture di ISFOR sia direttamente nelle sedi aziendali, offrendo flessibilità e adattamento alle diverse necessità operative.

Nel 2023/2024 ISFOR ha proposto diverse soluzioni per facilitare l'accesso alla formazione da parte delle imprese. Per **le imprese che effettuano una seconda iscrizione o che completano l'iscrizione anticipata rispetto all'inizio del corso**, sono previsti sconti ed agevolazioni dedicate. Inoltre, **le imprese associate a Confindustria Brescia possono beneficiare di un rimborso del 30% sui costi di formazione sostenuti con ISFOR**, a valere sulla quota associativa, e fino a concorrenza dell'importo totale della stessa.

Altri finanziamenti e agevolazioni sono possibili grazie all'accreditamento di ISFOR come ente formativo e alle convenzioni con enti finanziatori, inclusi:

- **Fondimpresa e Fondirigenti:** Fondimpresa consente di finanziare progetti formativi interaziendali con un focus sulle PMI, mentre Fondirigenti offre strumenti specifici per i/le dirigenti, supportando piani formativi mirati.
- **Bandi**, tra cui il **“Bando per contributi a PMI operanti in tutti i settori economici per la formazione e l'aggiornamento professionale – anno 2023” di Camera di Commercio, che offre alle PMI un rimborso del 50% sui costi formativi**, fino a un massimo di 5.000 €, sostenendo l'aggiornamento delle competenze con cadenza annuale, il **“Bando Formazione Continua” di Regione Lombardia che fornisce voucher formativi per imprenditori/trici, dipendenti aziendali e titolari di partita IVA**, facilitando l'accesso alla formazione attraverso finanziamenti regionali, il **bando “Formare per assumere” di Regione Lombardia** che permette di richiedere incentivi occupazionali fino a 9.000 euro associati a voucher formativi fino a 3.000 euro per personale neoassunto ed il **bando “Fondo nuove competenze” di Anpal** che permette alle aziende di recuperare il 60% della retribuzione oraria e il 100% dei contributi previdenziali e assistenziali del personale in formazione.

Per quanto riguarda Fondimpresa e Fondirigenti, **ISFOR assiste le imprese nell'accesso ai fondi interprofessionali dalla presentazione fino alla gestione, realizzazione e rendicontazione dei piani formativi sia tramite il Conto Formazione aziendale sia attraverso il Conto di Sistema.** Nel corso del 2024, ISFOR ha inoltrato a Fondimpresa la richiesta di aumento della scala dimensionale. La richiesta è stata approvata, avendo ISFOR i requisiti richiesti, e ciò permetterà l'accesso a fondi di Conto di Sistema maggiori.

Risultati

Le attività per le imprese

Nel 2023/2024, il numero di imprese ed altri enti clienti di ISFOR è stato pari a 595, di cui 475 (79,8%) con sede nella provincia di Brescia e 295 nuovi clienti o realtà che non usufruivano dei suoi servizi da almeno due anni.

ISFOR supporta le imprese clienti nel reperimento di risorse e agevolazioni economiche destinate al finanziamento della formazione. **Nel 2023/2024, ISFOR ha indirizzato € 951.238 alle imprese attraverso bandi di Regione Lombardia e i fondi dei Conti Formazione di Fondimpresa e Fondirigenti. Includendo anche i fondi provenienti dai Conti Sistema, il totale delle risorse reperite ha raggiunto € 1.535.665.** Mediamente, ogni impresa cliente ha beneficiato di € 2.581 in risorse destinate alla formazione.

I Seminari e i corsi effettuati

Il nucleo centrale dell'attività di ISFOR risiede nei corsi proposti ed attivati, che nel 2023/2024 sono stati ampliati e rinnovati. **Complessivamente sono stati attivati 1.248 corsi, in aumento rispetto ai 1.003 dell'anno precedente.** Il corpo docente incaricato è altamente specializzato nelle materie previste dall'offerta formativa, garantendo competenze mirate e qualità didattica e **nel 2023/2024 è stato composto un totale di 295 professionisti/e, di cui 106 donne e 189 uomini.**

L'aumento dei corsi attivati evidenzia la ripresa significativa nell'area dei Conti sistema ed il consolidamento nella crescita delle aree Corsi a Catalogo e Conti Formazione, area di attività che ha registrato il maggior numero di corsi attivati. Per quanto riguarda le Aree Formative, di particolare rilevanza è **l'incremento nell'area Sviluppo personale e sociale, che ha raggiunto 323 corsi attivati ed ha superato l'area Sicurezza, consolidandosi come area con il maggior numero di corsi attivati.** Nonostante ciò, l'area Sicurezza rimane la seconda Area Formativa per numero di corsi attivati e si conferma come un pilastro dell'offerta formativa di ISFOR.

Corsi attivati per Area di attività						
Area di attività	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	N.	%	N.	%	N.	%
Conti Formazione	227	21,1%	323	32,2%	442	35,4%
Commesse	255	23,7%	282	28,1%	278	22,3%
Conti sistema	301	28%	111	11,1%	223	17,9%
Corsi a Catalogo	118	11%	127	12,7%	155	12,4%
e-Learning	96	8,9%	76	7,6%	58	4,6%
Bandi	55	5,1%	48	4,8%	58	4,6%
Alta Formazione	22	2%	29	2,9%	21	1,7%
Altro	-	-	7	0,7%	13	1,0%
Totale	1.074	100%	1.003	100%	1.248	100%

Rispetto all'anno precedente, si osserva una crescita significativa sia nelle ore di formazione totali, passate da 12.729 a 15.511 (+21,8%), che nelle OFA, che aumentate da 74.740 a 79.412 (+6,2%). La differenza maggiore si conferma per i corsi di Alta Formazione che, nonostante rappresentino una quota minima in termini di numero di corsi proposti, concentrano quasi il 6,1% delle ore di formazione fornite e più del 18% delle OFA complessive.

Tra le attività di ISFOR è prevista infine l'organizzazione di seminari gratuiti relativi a temi d'attualità. Nel corso dell'anno 2023/2024 ne sono stati organizzati sette, ai quali hanno partecipato 225 persone.

Le persone formate

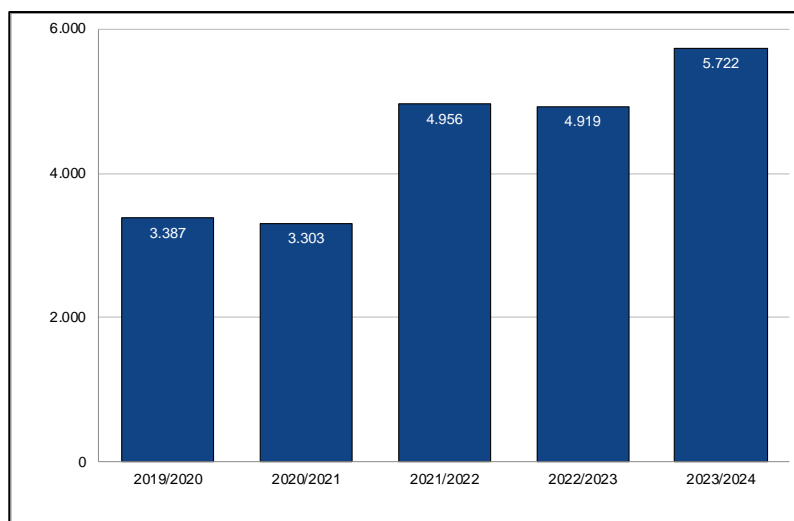
I/le partecipanti ai corsi rappresentano i/le principali beneficiari/e dell'attività formativa, e i dati relativi alla loro partecipazione costituiscono una metrica chiave per misurare l'impatto sociale dell'ente.

“Il valore aggiunto che il master ha dato alla mia carriera è l'opportunità di scambio di visioni e riflessioni con il corpo docente e la possibilità di creare una rete di confronto e sostegno con i miei compagni, favorendo il dialogo tra figure che vivono quotidianamente situazioni aziendali simili”

Partecipante al Master in Gestione e Sviluppo delle Persone in Azienda

Negli ultimi cinque anni, il numero complessivo di corsisti/e ha registrato una crescita significativa, passando da 3.387 nel 2019/2020 a 5.722 nel 2023/2024, di cui il 33,1% donne. Questa tendenza di crescita continua dimostra il consolidamento e la crescente attrattività dell'offerta formativa di ISFOR, che risponde in modo efficace alle esigenze del mercato, delle imprese e di professionisti/e.

Figura 8. Evoluzione del numero di corsisti/e di ISFOR dal 2019 al 2024



I corsi relativi all'area Sicurezza, nonostante un calo delle partecipazioni, si confermano i più richiesti mentre è in forte aumento la partecipazione ai corsi dall'area Sviluppo

personale e sociale, Sistemi informativi e tecnologie informatiche, Processi Produttivi e Sostenibilità e ambiente.

Le Aree Formative				
Governance e responsabilità	Innovazione	Sostenibilità e ambiente	Internazionalizzazione	
Amministrazione, controllo di gestione, pianificazione e corporate finance	Marketing e sviluppo commerciale	Processi produttivi	Sviluppo personale e sociale	
Organizzazione e gestione delle risorse umane	Compliance e sistemi di gestione	Sistemi informativi e tecnologie informatiche	Sicurezza	Linguistica

La survey dedicata a corsisti/e e imprese clienti

Per l'anno 2023/2024 sono state condotte indagini mirate tra i/le partecipanti ai corsi e le imprese clienti di ISFOR con l'obiettivo di analizzare l'impatto e la qualità percepita dell'attività formativa erogata. **La survey è stata inviata a 675 corsisti/e e 236 imprese clienti che hanno partecipato a master e corsi a catalogo nel 2023/2024.** Sono state raccolte e analizzate 158 risposte dei/delle corsisti/e e 42 delle imprese, con un tasso di risposta rispettivamente del 23,4% e del 26,6%.

Dai risultati della survey emergono livelli di soddisfazione molto positivi: **il 95,6% delle persone intervistate consiglierebbe i corsi e/o i master ISFOR** ed **il 100% delle imprese intervistate raccomanderebbe ad altre imprese di usufruire dei servizi di ISFOR ed afferma che il tempo e le risorse investite sono stati ben impiegati.**

Centro di Formazione A.I.B.

Informazioni generali

Il Centro di Formazione A.I.B. è un istituto professionale nato nel 1957 per iniziativa di Confindustria Brescia e ufficialmente riconosciuto dal Ministero del Lavoro nel 1960. Attraverso percorsi professionalizzanti basati sul sistema duale di alternanza scuola-lavoro, l'istituto prepara giovani studenti/esse per il mercato del lavoro. **Dal 2014 è parte di Fondazione A.I.B. come divisione focalizzata sulla formazione professionale.**

La missione del Centro di Formazione A.I.B. è supportare i/le giovani offrendo loro opportunità di specializzazione tecnica professionale e preparazione all'ingresso nel mondo del lavoro.

La collaborazione con Confindustria Brescia rappresenta un valore aggiunto poiché garantisce un dialogo costante con il tessuto industriale locale permettendo di allineare le esigenze dell'istituto a quelle delle aziende e di sviluppare programmi in linea con le competenze richieste.

L'offerta formativa

L'offerta formativa del Centro di Formazione A.I.B. si articola in percorsi per la qualifica professionale e per il diploma professionale e IFTS, rispondendo alle esigenze di competenza e specializzazione richieste dal mercato del lavoro. **I percorsi di formazione proposti sono di tipo duale** e consentono a studenti/esse di integrarsi gradualmente nel mondo del lavoro, attraverso contratti di apprendistato di I livello e percorsi di alternanza scuola-lavoro. Nel 2023/2024 l'offerta formativa ha previsto:

- Percorsi di Qualifica professionale: 6 percorsi triennali rivolti a giovani che hanno completato la scuola secondaria di primo grado e intendono specializzarsi in una professione specifica, **ottenendo al termine del percorso una qualifica professionale che permette l'accesso immediato al mercato del lavoro.**
- Percorsi di Diploma professionale: 5 percorsi rivolti a studenti/esse che hanno conseguito la qualifica professionale che danno la possibilità di proseguire la formazione per un ulteriore anno, conseguendo il diploma professionale. Questi percorsi avanzati sono progettati per approfondire le competenze tecniche e sviluppare una maggiore autonomia nell'esecuzione delle attività professionali.
- **Percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTTS):** 2 percorsi progettati in collaborazione con aziende, università e istituti tecnici. **Questi percorsi, di durata annuale, offrono un'opportunità di specializzazione e sviluppo avanzato delle competenze professionali, con una forte impronta pratica. Nell'anno scolastico 2023/2024, il Centro di Formazione A.I.B. ha ampliato l'offerta di percorsi con l'introduzione del nuovo corso indirizzo di Tecnico per la Manutenzione dei Veicoli Ibridi ed Elettrici, progettato in collaborazione con il Gruppo Bossoni**, in cui le competenze pratiche si affiancano a un'istruzione tecnica aggiornata sulle ultime innovazioni in campo automobilistico, per formare figure capaci di operare su veicoli con tecnologie avanzate, dall'installazione al retrofit elettrico.

- Percorsi in apprendistato: percorsi di formazione che prevedono l’inserimento in azienda tramite gli apprendistati di I livello. **Questi percorsi danno la possibilità di conseguire la qualifica e/o il diploma mantenendo il proprio impiego in azienda.** La formazione, finanziabile tramite la Dote Apprendistato da Regione Lombardia, è progettata per sviluppare conoscenze essenziali per ogni studente/essa lavoratore/trice.
- Servizi al lavoro: tramite corsi di formazione trasversale, dedicati a dipendenti in apprendistato di II livello, o la partecipazione al programma Garanzia di Occupabilità dei Lavoratori (GOL), un’azione di riforma introdotta dal Piano nazionale di ripresa e resilienza dell’Italia (PNRR), il Centro di Formazione A.I.B. estende la propria offerta al mondo delle imprese e a coloro che hanno concluso il proprio percorso formativo.

Lo sai che? L’IFTS in “Tecnico per Manutenzione dei Veicoli Ibridi ed Elettrici”

Il corso IFTS in "Tecnico della Manutenzione dei Veicoli Ibridi ed Elettrici" del Centro di Formazione A.I.B. offre una formazione unica, mirata alle nuove tecnologie sostenibili nel settore automotive. Grazie a partnership con aziende del settore, studenti/esse hanno l'opportunità di lavorare direttamente su veicoli elettrici e ibridi, acquisendo competenze avanzate in un settore in rapida crescita. Questo percorso formativo rappresenta una porta d'accesso privilegiata per ruoli tecnici specializzati, molto richiesti nel mercato del lavoro moderno, e allinea la preparazione pratica con le tendenze verso la mobilità sostenibile.

Per la prima volta, nell’anno formativo 2023/2024, il Centro di Formazione A.I.B. ha realizzato il progetto di internazionalizzazione "A scuola di formazione professionale: da Brescia a Lione". Questo scambio formativo, avviato in continuità alla collaborazione sviluppata l’anno precedente con istituti professionali di Lione, ha rappresentato **una significativa esperienza internazionale per quindici studenti/esse, cinque della sede di Ome e dieci della sede di Castel Mella, offrendo loro un’opportunità unica di formazione e crescita culturale.**

Risultati

La popolazione studentesca

Al termine dell’anno scolastico 2023/2024³, **il Centro di Formazione A.I.B. ha registrato complessivamente 445 studenti e studentesse, suddivisi tra percorsi di qualifica professionale, di diploma professionale e IFTS, con un incremento di 6 unità rispetto alle 439 dell'anno precedente ed un tasso di crescita nel quinquennio 2019-2024 del 14,7%.**

³ I dati fanno riferimento alla data 27 maggio 2024.

Figura 9. Evoluzione della popolazione studentesca nel quinquennio 2019-2024

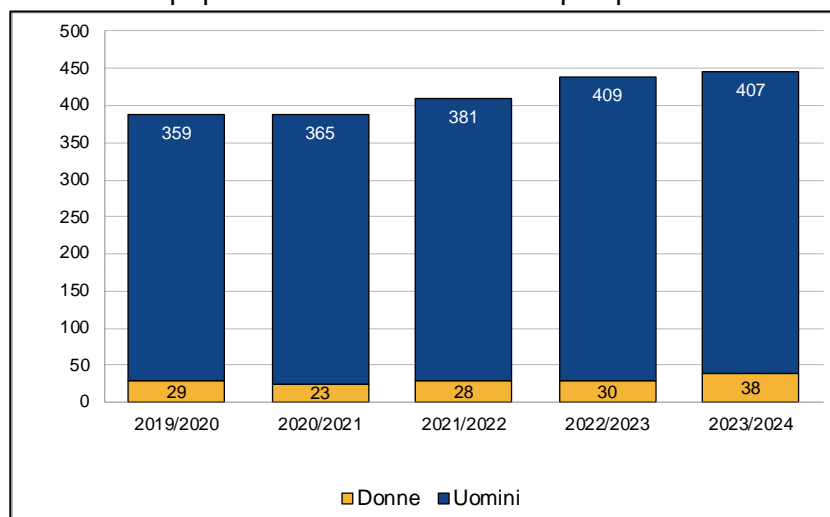
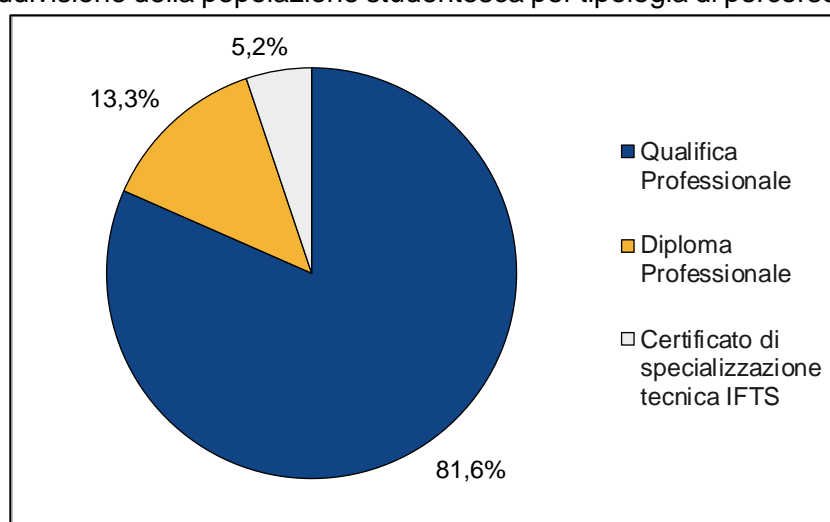


Figura 10. Suddivisione della popolazione studentesca per tipologia di percorso nel 2023/2024



"Ho scelto di proseguire con il quinto anno perché oltre ad ottenere con un diploma in più, dedicato ai veicoli elettrici e ibridi, penso che in futuro possa specializzarmi in questo settore. Il mondo si sta spostando sempre più verso i veicoli elettrici, e tra dieci anni, o forse anche meno, potremmo non vedere più auto a motore endotermico. Avere questa competenza mi dà un vantaggio, mi fa sentire già pronto."

Studente IFTS del Centro di Formazione A.I.B.

Sebbene la maggioranza della popolazione studentesca sia di genere maschile (91,5%), **l'inserimento di 9 nuove studentesse rappresenta una crescita del 33% del genere femminile.** Attraverso l'impegno del corpo docente, il Centro di Formazione A.I.B. promuove attivamente l'inclusione delle studentesse, consapevole delle difficoltà che queste possono incontrare nell'inserirsi in ambiti professionali tradizionalmente percepiti come "maschili". In un settore dove le professioni tecniche e industriali sono ancora in prevalenza appannaggio degli uomini, l'istituto lavora per abbattere stereotipi di genere e incoraggia le giovani donne a seguire le proprie aspirazioni senza limitazioni.

CF AIB



La ex studentessa Aurora Tellaroli al lavoro

I lavori «in rosa» esistono: sono proprio tutti

»» La formazione professionale di FONDAZIONE AIB, Centro Formazione è una storia di cultura del talento, una storia di dignità e di innovazione, di crescita professionale e personale attraverso il lavoro, oltre ogni pregiudizio. Nelle scuole di CF AIB, infatti, si abbattano pregiudizi e svalutazioni di genere: diverse le ragazze che nei laboratori della scuola hanno appreso lavori considerati tradizionalmente maschili. Meccaniche, riparatrici di veicoli a motore, esperte di cablaggio e quadristica elettrica, si sono formate con la certezza di essere immediatamente inserite nel mondo del lavoro. Le scuole di CF AIB esprimono la propria vocazione meccanica, nella sede di Castel Mella e quella elettromeccanica e dei servi-

zi alle imprese, nella sede di Ome: aumentano i dipendenti (ben quaranta professionisti stabilizzati, in costante aggiornamento metodologico), aumentano gli iscritti, gli apprendisti assunti nel corso del quarto e quinto anno. La formazione professionale di CF AIB accompagna le ragazze e i ragazzi nel mondo del lavoro entro tre, quattro, o cinque anni di formazione teorica e pratica: quest'ultima è erogata in parte dalle aziende del territorio. E' possibile visitare le sedi di CF AIB sabato 16 dicembre e 13 gennaio dalle ore 14 alle ore 16. E' prevista anche un'ultima edizione degli Open Lab, per prendere parte ad un pomeriggio di laboratori nelle due sedi: per partecipare è necessario scrivere a info@cfaib.it.

"Se fino all'anno scorso tu mi avessi chiesto, qual è la tua massima ambizione? Formare i meccatronici di alto livello. Oggi, che di meccatronici di alto livello ne ho già formati tanti, se mi chiedi qual è il mio sogno, il mio sogno potrebbe essere quello di formare meccatroniche di alto livello, perché sono sicuro che hanno tutte le potenzialità per farlo e si devono un pochettino battere con il pregiudizio."

Formatore del Centro di Formazione A.I.B.

Per quanto riguarda il numero di studenti/esse di cittadinanza straniera, **si contano 5 ragazze e 39 ragazzi provenienti da Paesi esteri, che rappresentano circa il 10% della popolazione studentesca.**

Continua ad avere un'incidenza significativa invece la presenza di studenti e studentesse con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES) o disabilità certificata secondo la Legge 104. **Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024, il Centro di Formazione A.I.B. ha accolto complessivamente 114 studenti/esse con DSA, BES o disabilità certificata L.104. Questo dato rappresenta oltre il 25% della popolazione studentesca ed è in costante crescita, con un incremento di 6 unità rispetto all'anno precedente. L'aumento di queste situazioni è gestito in maniera efficace da un team dedicato che nel 2023/2024 è stato ampliato con una seconda docente psicologa attiva sulla tematica della disabilità, per garantire ad ogni sede un servizio di supporto completo e sempre presente.**

Nell'anno accademico 2023/2024, **il Centro di Formazione A.I.B. ha rafforzato l'offerta di corsi di formazione per apprendisti/e, passando dai 35 studenti dell'anno precedente a un totale di 48. Di questi, 30 sono stati avviati presso la sede di Castel Mella, pari alla totalità dei diplomandi, e 18 presso la sede di Ome. Sono stati avviati 245 tirocini, suddivisi in 133 a Castel Mella e 112 a Ome, grazie alla collaborazione con oltre 200 aziende. 9 studenti hanno inoltre realizzato come tirocinio formativo dei Project Work.**

Infine, per quanto riguarda l'orientamento il Centro di Formazione A.I.B. ha organizzato numerosi Open Day nelle sedi di Castel Mella e Ome, tenutisi tra ottobre 2023 e gennaio 2024, Open Lab pomeridiani ed incontri di presentazione presso scuole medie della provincia e un evento tenuto presso il teatro di Travagliato.

Esito scolastico

L'anno formativo 2023/2024 è iniziato con **435 iscritti/e, a cui si sono aggiunti 41 inserimenti durante l'anno e, parallelamente, sottratti 31 ritiri (per motivi che variano da esigenze personali, inserimento nel mondo lavorativo, fragilità).** Al termine dell'anno la popolazione studentesca era quindi composta da 445 studenti/esse, di cui **375 hanno completato con successo il percorso formativo.**

Un autobus a scuola il giorno dell'esame È la tesina di Abdou, che fa il carrozziere

Il mezzo è arrivato al CFAib da Brescia Trasporti, azienda in cui lo studente lavora come apprendista

Formazione

Barbara Bernaschi
b.bernaschi@formazioneaib.it

È una tesina alquanto particolare quella che Abdou Kandji ha presentato all'esame di luglio. Invece di un tema, il ragazzo ha raccontato la sua esperienza di apprendista carrozziere presso l'azienda Brescia Trasporti, in cui lavora come apprendista. Il mezzo è arrivato al CFAib da Brescia Trasporti, azienda in cui lo studente lavora come apprendista.

Trasporti, il resto del tempo, «Brescia Trasporti» racconta il protagonista della tesina consegnata: «mi trovo in un'azienda che mi ha dato un'opportunità di apprendimento e mi ha fatto il carrozziere».

L'idea. Stimolato da ciò con cui si fa il fare ogni giorno, il giovane ha proposto un'idea: quella di un autobus a scuola il giorno dell'esame. «C'è un'azienda che fa gli autobus, mi ha spiegato come funziona il motore e come si fa la manutenzione».

Al docente ha spiegato come funziona il motore e come si fa la manutenzione

Chi è Abdou Kandji ha frequentato il quarto anno del corso che l'ha portato a diventare un tecnico meccanico. È un fatto da apprendista, frequentando le lezioni che gli ha permesso di laurearsi in azienda, a Brescia.

La prova. Il giorno dell'esame un collega dell'istituto Francesco Ferrini, ha pregustato un aperitivo a merenda davanti al cancello della scuola. «L'esame è stato deciso in due parti: a un primo colloquio è seguito la spiegazione sul campo. Abdou si è dimostrato preparato. È un bravo ragazzo, sottolinea l' insegnante, è un bravo studente e un bravo lavoratore. Non mi sorprende che a Brescia Trasporti gli vengano già tutti bene».

Il centro. Al centro di Fondazione Aib gli allievi viene offerta la possibilità di frequentare il corso anche nelle aziende. «È una prima spallata, un quarto anno per raggiungere il diploma professionale, e un eventuale quinto anno. Abdou, però, sembra interessato a laurearsi. «Non avremmo voluto che continuasse a studiare», ma vendendolo come fatto e consegnando di aver raggiunto il nostro obiettivo, prepara gli studenti all'azienda».

Dopo quasi un anno di apprendimento presso il centro, Abdou a Brescia Trasporti ha trovato una strada. Non un traguardo sacrificato: «È arrivato a scuola, da dove sono sempre... due pulmini».

A Castel Mella, il collegio di Ome ha organizzato eventi alla scuola d'addebi, aggrazi del esame

L'interrogatorio. Il corso si è dimostrato super preparato

In azienda. Abdou lavora a Brescia Trasporti

Il tasso di studenti/esse formati/e è stato pari all'84,3%, in aumento rispetto all'83,3% registrato l'anno precedente. **Il solo tasso di promozione all'anno successivo di coloro che sono iscritti/e alle classi prime e seconde è invece leggermente inferiore e pari al 78,7%**. Per quanto riguarda gli esami di fine anno, nei percorsi di qualifica, **94 qualificandi/e hanno superato l'esame finale, con un tasso di qualifica del 94%** mentre nei percorsi di diploma professionale **51 diplomandi/e hanno completato con successo l'esame, per un tasso di diplomati/e pari all'86,4%**. Infine, nel percorso IFTS, tutti i 23 partecipanti hanno ottenuto la certificazione, per un tasso di successo del 100%.

Esito Post-Scolastico

Il Centro di Formazione A.I.B. monitora la situazione post-scolastica di studenti/esse una volta concluso il percorso formativo presso l'istituto. **Le scelte di coloro che hanno concluso il terzo anno nel 2023/2024 evidenziano un significativo aumento del numero di qualificati/e che sceglie di proseguire il proprio percorso formativo, sia attraverso l'iscrizione al IV anno ordinario sia mediante l'apprendistato.** Per quanto riguarda l'esito dell'indagine occupazionale sui qualificati del 2022/2023 avvenuta a gennaio 2024, di 14 studenti/esse che hanno scelto di non proseguire il proprio percorso formativo il tasso di occupazione a sei mesi dalla qualifica è positivo e pari al 71,4%.

In parallelo, i dati dell'indagine dell'anno formativo 2022/2023 relativi all'esito post-scolastico dei percorsi di diploma mostrano come una parte significativa di studenti/esse abbia optato per percorsi di formazione avanzata ed il tasso di occupazione sia molto positivo: 22 diplomati/e hanno scelto di proseguire con i percorsi IFTS proposti dal Centro di Formazione A.I.B. mentre **il 91,4% dei diplomati/e che ha concluso il proprio percorso formativo ha trovato occupazione entro sei mesi dal diploma**, dimostrando l'efficacia del percorso educativo nel facilitare l'accesso al lavoro.

I risultati delle indagini mostrano tassi di occupazione superiori al 60% per tutti gli indirizzi dei percorsi di qualifica, all'85% per quelli dei percorsi di diploma.

Figura 11. Tasso di occupazione generale a 6 mesi dalla Qualifica professionale

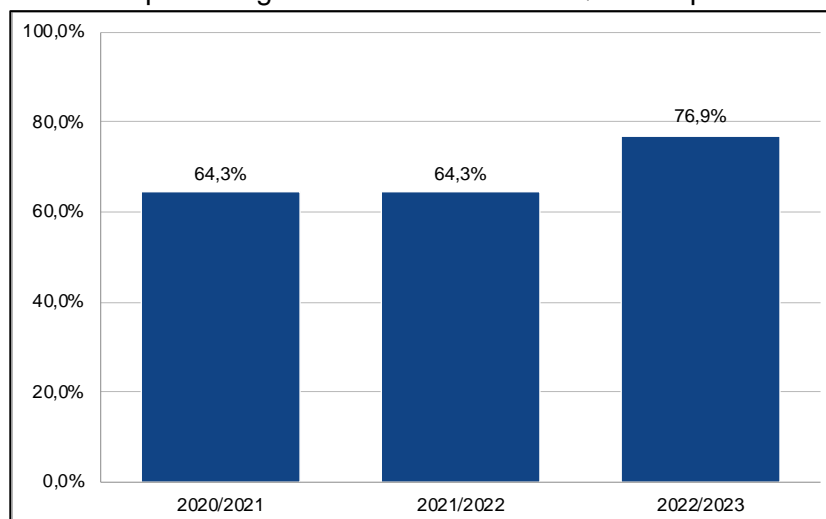
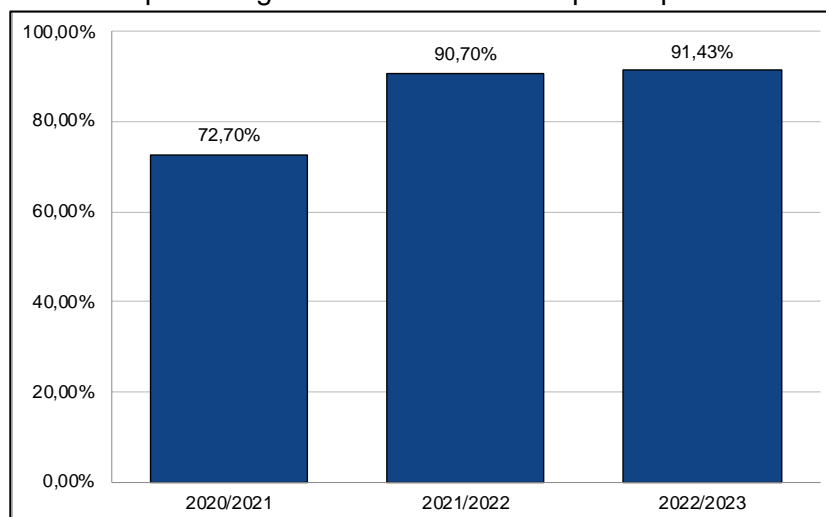


Figura 12. Tasso di occupazione generale a 6 mesi dal Diploma professionale



Tasso di occupazione Qualificati/e (Lavoratori/trici a 6 mesi dalla qualifica) per corso	
Corso	2022/2023
Operatore/trice meccanico/a - lavorazioni meccaniche, per asportazione e deformazione - Castel Mella	75%
Operatore/trice alla riparazione di veicoli a motore - manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici - Castel Mella	80%
Operatore/trice elettrico/a - installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici - Ome	Tutti gli/le studenti/esse hanno proseguito con gli studi
Operatore/trice ai servizi di impresa - Ome	66,7%
Operatore elettrico - installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato	100%
Qualificati/e	76,9%

Tasso di occupazione diplomati/e (Lavoratori/trici a 6 mesi dal diploma) per corso	
Corso	2022/2023
Tecnico/a per la programmazione e gestione di impianti di produzione - Castel Mella	88%
Tecnico/a riparatore di veicoli a motore – manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici elettrici ed elettronici - Castel Mella	90,9%
Tecnico/a dei servizi di impresa – amministrazione e contabilità	87,5%
Tecnico/a automazione industriale – installazione e manutenzione di impianti	100%
Diplomati/e	91,4%

Per quanto riguarda il percorso IFTS, a tutti gli apprendisti che hanno concluso l'anno è stata offerta la possibilità di proseguire la loro esperienza lavorativa con un contratto di apprendistato professionalizzante. Tra questi, a 6 mesi dal termine del percorso, 14 lavorano stabilmente mentre di una persona non è stato possibile rilevare la situazione attuale.

“Io, per far capire quanto credo che escano preparati questi ragazzi dai percorsi IFTS, gli farei riparare anche la mia macchina. Dico sempre questa frase, che sembra banale, ma se ci pensiamo bene è emblematica. Secondo me, ad oggi, garantiamo un servizio veramente di alto livello. La formazione professionale aiuta molto le aziende del territorio, che sono perennemente alla ricerca di dipendenti.”

Professore del Centro di Formazione A.I.B.

La survey dedicata alle famiglie di ex studenti e studentesse

Il Centro di Formazione A.I.B. ha condotto una survey rivolta alle famiglie degli ex studenti/esse qualificati/e, diplomati/e, certificati/e a giugno 2022 e 2023, per ottenere un feedback dettagliato sull'efficacia formativa e l'inserimento lavorativo di diplomati/e e qualificati/e. Complessivamente, sono stati inviati 77 questionari alle famiglie di ex studenti/esse di Castel Mella e 91 alle famiglie di Ome. **La survey è stata compilata da 71 famiglie, con un tasso di risposta del 42,3%.**

Le famiglie si sono espresse positivamente sull'efficacia della formazione: il 78,9% si è dichiarato soddisfatto della situazione lavorativa del proprio figlio/a ed il 73,2% ritiene che il settore professionale in cui opera sia coerente con il percorso di studi svolto. Inoltre, **il 98,6% dei genitori ha confermato che il percorso formativo presso il Centro di Formazione A.I.B. ha fornito competenze utili e rilevanti per il mercato del lavoro ed il 76,10% crede che il titolo conseguito sia stato o sarà utile per trovare lavoro.**

I punti di forza di Centro di Formazione A.I.B. secondo le famiglie intervistate				
Integrazione tra formazione scolastica e pratica aziendale	Orientamento e preparazione al lavoro	Supporto del corpo docente	Sviluppo di competenze trasversali	Accesso a certificazioni e percorsi formativi riconosciuti

Liceo Guido Carli

Informazioni generali

Il Liceo Guido Carli è **una scuola paritaria secondaria di secondo grado fondata nel 2011** da Confindustria Brescia e gestita da Fondazione AIB. Il Liceo Guido Carli è stato pioniere a livello nazionale nel proporre percorsi quadriennali, approvati dal MIUR nel 2013, distinguendosi per la sua vocazione all'innovazione educativa. Grazie a laboratori all'avanguardia di fisica, chimica, biologia e robotica, il Liceo Guido Carli offre a studenti/esse la possibilità di sperimentare un apprendimento pratico e interdisciplinare, che valorizza la dimensione applicativa delle discipline scientifiche.

Il continuo aggiornamento dell'offerta formativa è un elemento chiave per il successo del Liceo Guido Carli. L'introduzione di corsi opzionali e l'approfondimento delle scienze applicate attraverso collaborazioni esterne e attività pratiche, rafforzano la **missione della scuola: preparare gli studenti e le studentesse alle sfide di un mondo in continua evoluzione.**

“L'anno scolastico 2023-2024 è stato caratterizzato da diversi sviluppi importanti. Abbiamo ampliato l'offerta formativa con l'introduzione del corso opzionale di giapponese, una lingua extraeuropea, disponibile sia per i nostri studenti che per gli adulti. È stata attivata anche la curvatura delle scienze applicate, che ha incluso interventi di enti esterni e visite sul campo, con un approccio sperimentale e laboratoriale.”

Andrea Bernesco Làvoro, Preside

L'offerta formativa

Nel 2023/2024 l'**offerta formativa** del Liceo Guido Carli è stata strutturata in due percorsi quinquennali, il **Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale** ed il **Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate** ed un percorso quadriennale, il **Liceo Scientifico**. A giugno 2023 **due percorsi erano stati definitivamente esauriti**: il percorso quadriennale **Scienze Umane opzione Economico Sociale** ed il percorso quadriennale **Classico**.

A potenziamento dell'offerta ordinamentale, il piano progettuale dei percorsi quinquennali prevede, a seconda dell'indirizzo, **tre opzioni di curvatura (informatico-tecnologica, biomedico-biotecnologica, economico-internazionale)** a scelta a partire dalla terza annualità di corso. Le tre curvature permettono di approfondire alcune discipline attraverso attività laboratoriali, casi studio e seminari per un totale di circa 200 ore nel triennio. Queste attività, gestite prevalentemente da docenti della scuola, prevedono anche la partecipazione di professionisti/e dei vari settori e visite guidate presso aziende o enti che operano nell'area di riferimento.

Nell'anno scolastico 2023/2024, con l'arrivo della prima classe terza del percorso scientifico quinquennale opzione Scienze Applicate, è stata attivata la prima curvatura biomedico-biotecnologica.

“Il percorso del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate con curvatura Biomedica-Biotecnologica è stato ideato in ottica orientativa, per offrire agli studenti e alle studentesse una panoramica delle diverse opportunità universitarie nel campo delle biotecnologie. La programmazione si sviluppa su tre anni, ciascuno dedicato ad una delle aree applicative delle biotecnologie: industriale, farmaceutica e biomedica.”

Docente del Liceo Guido Carli

Dal 2024/2025, con due classi del percorso opzione Scienze Applicate in curvatura, una terza e una quarta, sarà attivata anche la curvatura informatico-tecnologica.

Lo sai che? La curvatura biomedica-biotecnologica

Nel primo anno della curvatura biomedica-biotecnologica, il focus è stato dedicato alla **macro-area industriale**, con l'analisi di 7 moduli pratici e formativi. Gli/le studenti/esse hanno partecipato a esperienze coinvolgenti e multidisciplinari:

- **Plastiche e Bioplastiche**
Esplorazione dei materiali plastici, laboratorio sulla bioplastica e visita agli stabilimenti COIM S.p.A. di Offanengo.
- **Biotecnologie Agroalimentari**
Incontri con esperti e visite a istituti e aziende del settore agroalimentare.
- **Biotecnologie nella Cosmesi**
Creazione di prodotti cosmetici naturali con professionisti e professioniste del settore.
- **Biotecnologie nel Restauro**
Applicazione delle biotecnologie alla conservazione dei beni culturali con esperti ed esperte del settore.
- **L'Acqua: Oro Blu**
Visita alla centrale idroelettrica Edison e approfondimenti sull'importanza dell'acqua.

"La mia passione per la scienza è nata da uno di questi incontri che riguardavano la cosmetica, durante la curvatura biomedica. Mi ha ispirato molto, e mi ha fatto capire che vorrei lavorare in questo settore."

Studentessa del Liceo Guido Carli

In aggiunta ai percorsi formativi, il Liceo Guido Carli propone **attività opzionali**, tra cui percorsi per la preparazione all'ottenimento di certificazione linguistiche, ai test di ammissione universitari per le classi del III e IV anno e corsi per la certificazione SAT. **A partire dall'anno scolastico 2023/2024, è stato introdotto anche un corso di lingua giapponese opzionale**, arricchendo ulteriormente l'offerta formativa e favorendo l'apertura verso lingue extraeuropee, mentre **dal 2024/2025, sarà attivato il percorso per la certificazione informatica EIPASS.**

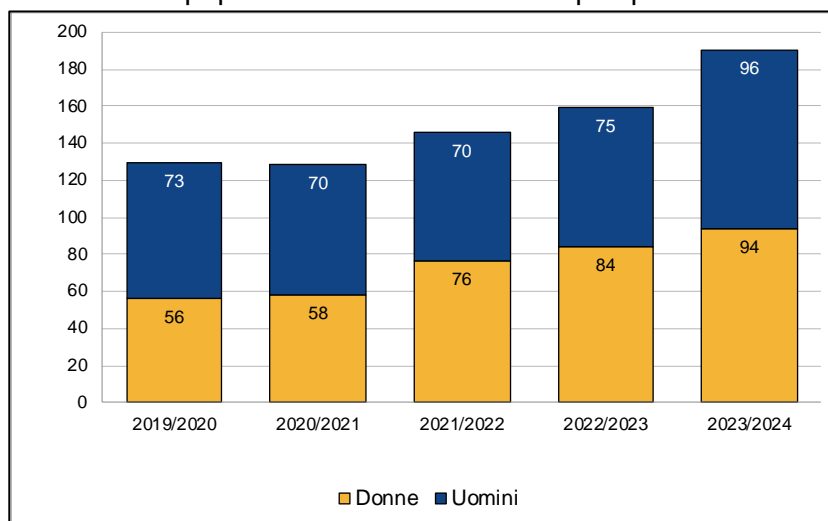
Risultati

La popolazione studentesca

Il Liceo Guido Carli ha registrato **190 studenti/esse al 30 giugno 2024, con una crescita del 19,5% rispetto all'anno precedente**. Partendo da 180 iscrizioni iniziali, il numero finale è stato determinato dall'ingresso di 10 nuove studentesse e 4 nuovi studenti e da 4 ritiri durante l'anno. **La popolazione scolastica risulta distribuita in modo equilibrato in relazione al genere, con 94 studentesse e 96 studenti**. Con il suo costante impegno per l'eccellenza educativa e il benessere delle persone, il Liceo Guido Carli riconosce **l'inclusione come un principio fondamentale per creare un ambiente scolastico accogliente e stimolante per tutti e tutte**.

Il trend positivo rispetto all'aumento di iscrizioni è destinato a continuare, con i primi dati per il 2024/2025 che superano abbondantemente la soglia delle 200 iscrizioni, obiettivo previsto nel piano quinquennale. Anche il numero di studenti/esse di cittadinanza straniera è in continuo aumento: **nel 2023/2024 erano 7 studentesse e 11 studenti provenienti da altri paesi**, che rappresentavano il 9,5% della popolazione scolastica totale, con un incremento del 63,6% rispetto all'anno precedente.

Figura 13. Evoluzione della popolazione studentesca nel quinquennio 2019-2024



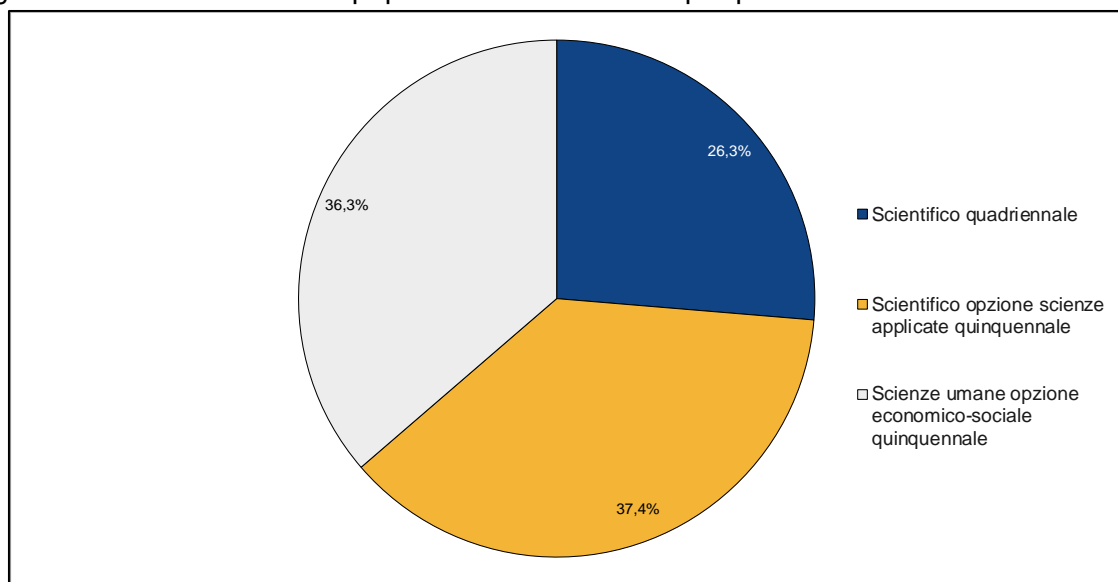
Il numero di studenti/esse con DSA/BES ha raggiunto quota 39 persone, pari al 20,5% del totale. Questo dato, in costante crescita negli ultimi cinque anni, evidenzia l'importanza di un approccio inclusivo strutturato per rispondere alle diverse esigenze educative. **Per questo motivo, il gruppo di lavoro dedicato è stato ampliato nel 2024 con l'inserimento di una figura di supporto interna**.

Il Liceo Guido Carli propone diverse **agevolazioni economiche e borse di studio** messe a disposizione da aziende del territorio. Queste misure economiche mirano a ridurre le disparità socio-economiche, garantendo a chiunque, indipendentemente dalla situazione finanziaria, l'opportunità di accedere all'istituto. Per sostenere le famiglie, il Liceo Guido Carli prevede sconti sulle rette scolastiche, applicati a partire dal secondo fratello o sorella iscritto/a, ai figli e alle figlie di dipendenti e attraverso una convenzione con l'Ordine dei Commercialisti. A

partire dall'anno scolastico 2024/2025, Confindustria introdurrà ulteriori sconti: il 20% per il percorso quadriennale e il 10% per il quinquennale, destinati a figli e figlie di dipendenti delle aziende associate. Questi sconti si sommeranno alle agevolazioni già esistenti. Il Liceo Guido Carli assegna inoltre borse di studio sulla base di requisiti economici e di merito. Nell'anno scolastico 2023/2024, il Liceo Guido Carli ha erogato **15 borse di studio, per un totale di € 134.275,00.**

La distribuzione studentesca nei vari indirizzi conferma la diminuzione di studenti/essenei percorsi quadriennali, legata soprattutto all'esaurimento del Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale e del Liceo Classico. Al contrario, **i percorsi quinquennali continuano a crescere, raggiungendo complessivamente 140 iscrizioni.**

Figura 14. Suddivisione della popolazione studentesca per percorso formativo nel 2023/2024



Il Liceo Guido Carli valuta, infine, il livello di partecipazione alle iniziative di orientamento in ingresso proposte. **il Carli S.M.A.R.T. Camp ha registrato 33 iscrizioni** nel 2023, di cui 12 studentesse e 21 studenti. **La partecipazione più che raddoppiata rispetto agli anni precedenti conferma l'apprezzamento e l'utilità di questa iniziativa**, che si dimostra sempre più rilevante nel fornire a ragazzi/e un'esperienza formativa e divertente incentrata su STEM, sport e apprendimento dell'inglese

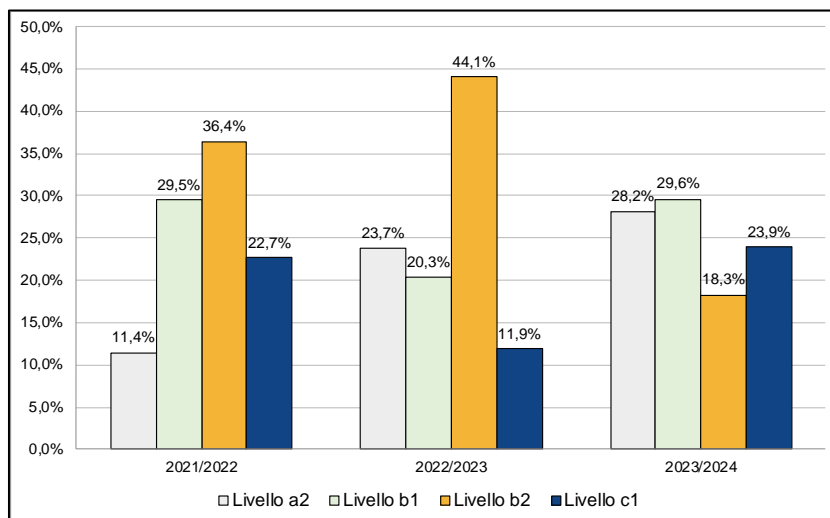
L'esito scolastico

Il Liceo Guido Carli monitora l'esito scolastico attraverso indicatori che misurano i risultati scolastici e le certificazioni linguistiche ottenute dagli studenti e dalle studentesse.

Nell'anno accademico 2023/2024 una studentessa non si è presentata all'esame di maturità mentre i/le restanti studenti/esse hanno superato l'esame, confermando il tasso di successo complessivo del 100% registrato negli anni precedenti. **Tre studenti e una studentessa hanno conseguito il doppio diploma**, dimostrando un forte impegno verso un percorso di studi internazionale. Per quanto riguarda le certificazioni linguistiche, **nel 2023/2024 74 studenti/esse hanno partecipato a percorsi di preparazione e sono state ottenute 70 certificazioni**, in calo rispetto alle 118 dell'anno precedente. Questa riduzione è

dovuta principalmente al minor numero di studenti/esse dell'ultimo anno, periodo in cui vengono ottenute le certificazioni di livello superiore. Tale circostanza ha determinato una conseguente diminuzione anche delle certificazioni B2 rispetto agli anni precedenti.

Figura 15. Suddivisione delle certificazioni linguistiche ottenute suddivise per livello nel 2023/2024



"Il liceo ci prepara bene anche a livello di internazionalizzazione. Mi piace molto il fatto che facciamo alcune materie in inglese, e penso che questo sia molto utile per chi vuole proseguire un percorso universitario all'estero."

Studente del Liceo Guido Carli

L'esito post-scolastico

L'anno accademico 2023/2024 ha visto diplomarsi una sola classe, composta da 6 studenti e 6 studentesse, che hanno scelto di iscriversi a corsi universitari italiani distribuiti **in diverse regioni italiane**.

Corso di laurea scelto da ex studenti e studentesse del Liceo Guido Carli nel 2023/2024	
Economia	33,2%
Ingegneria	16,8%
Giurisprudenza	16,8%
Medicina	8,3%
Informatica	8,3%
Fisica	8,3%
Architettura	8,3%
Totale	100%

Per quanto riguarda i corsi di laurea scelti infatti, **i dati evidenziano una preparazione multidisciplinare che consente ai e alle diplomate del Liceo Guido Carli di accedere a diversi indirizzi universitari**. La maggior parte di coloro che hanno conseguito il diploma nel

2023/2024 ha optato per corsi di laurea in economia, mentre altri si sono orientati verso ingegneria, giurisprudenza, medicina, informatica, fisica e architettura. **Il tasso di iscrizione ai corsi di laurea STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) tra le studentesse è in costante crescita**, pari al 66,7% delle loro scelte, ed evidenzia il conseguimento dell'obiettivo stabilito negli anni precedenti.

La survey dedicata ad ex studenti e studentesse

L'impatto delle attività formative del Liceo Guido Carli è stato valutato tramite una survey rivolta a ex studenti/esse, uno strumento fondamentale per misurare l'efficacia e il valore a lungo termine dell'istituto. **La survey è stata inviata a coloro che si sono diplomati/e a giugno 2021, 2022 e 2023, a differenza delle survey precedenti inoltrate a tutti ex studenti/esse del Liceo Guido Carli. La survey è stata inviata a 52 persone ed ha ottenuto un tasso di risposta del 40,4%, con 21 partecipanti.**

Le risposte raccolte evidenziano che la scelta predominante tra ex studenti/esse è quella di proseguire gli studi in ambito universitario (95,2%), con riscontri positivi sia rispetto all'accesso al corso di laurea indicato come prima scelta (76,2%) che alla soddisfazione accademica (85,7%). **Anche la preparazione fornita dal Liceo Guido Carli per affrontare l'università è valutata in modo molto positivo dalle persone intervistate: il 90,5% esprime infatti un giudizio ottimo o buono.** Questo risultato suggerisce che il Liceo è percepito come un solido punto di partenza per gli studi universitari. **In merito alle competenze trasversali, quali collaborazione, problem solving, creatività e intraprendenza, oltre il 70% dei e delle rispondenti valuta la propria preparazione come buona o ottima.** In conclusione, **il 95,2% delle persone intervistate rifarebbe la scelta di frequentare il Liceo Guido Carli,** manifestando un alto livello di soddisfazione e apprezzamento per l'esperienza scolastica vissuta e sottolineando il valore positivo percepito del percorso formativo offerto dal Liceo.

I punti di forza di Centro del Liceo Guido Carli ex studenti e studentesse			
Internazionalizzazione e certificazioni linguistiche	Competenze trasversali e apprendimento pratico	Qualità del corpo docente	Preparazione all'università

“Ritengo completa la preparazione didattica fornitami al completamento dei quattro anni di Liceo. Quel che però mi sento di reputare veramente al di fuori della ordinaria attività di un qualsiasi liceo scientifico è stato il carattere quasi oltre la semplice formazione ricevuta dal Carli. La definirei quasi una formazione "Ampia", cioè che è stata a mio avviso in grado di fornire tutti gli strumenti per un vero arricchimento come studente (e come persona) attraverso gli anni. Sento di attribuire gran parte di questo successo ai professori. La passione per l'insegnamento è stata di sicuro percepita, almeno da me, nella gran parte dei casi. Non solo per il rapporto costruito tra professore e studente, ma anche per la loro vastissima preparazione non limitata al proprio campo di formazione professionale. Questi due fattori hanno sicuramente contribuito a creare un ambiente stimolante.”

Ex studente del Liceo Guido Carli



Il Bilancio Sociale 2023/2024 di Fondazione A.I.B. è stato redatto con il supporto metodologico del Gruppo RES dell'Università degli Studi di Brescia, nelle figure di:

Mariasole Bannò, PhD, Professoressa Associata in Economia e Gestione d'impresa
Marco Traversi, PhD, Ricercatore in Economia e modelli di sviluppo economico sostenibile